

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

عرض تكوين

ل. م . د

ماستر مهني

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس	العلوم الإنسانية و الاجتماعية	العلوم الاجتماعية

الميدان	الشعبة	التخصص
العلوم الاجتماعية	علم النفس	النمو المعرفي العادي و المضطرب -التوحد و كيفية التكفل به-

/

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

MASTER PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djillali Liyabes Sidi Bel Abbés	Sciences humaines et sociales	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences sociales	Psychologie	Psychologie du développement :autisme et prise en charge

Responsable de l'équipe du domaine de formation :
Medjaoud Mohamed

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم (الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

11 - السداسي الأول:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
إمتحان	متواصل							وحدات التعليم الأساسية
								و ت أ 1 (إج/إخ)
*		8	3		1.5	1.5	42	النمو المعرفي الانفعالي و الاجتماعي
*		7	3		1.5	1.5	42	علم النفس العصبي
								و ت أ 2 (إج/إخ)
*		5	3		1.5	1.5	42	النمو اللغوي العادي و المضطرب
*		5	3		1.5	1.5	42	النمو النفسي الحركي
								وحدات التعليم المنهجية
								و ت م 1 (إج/إخ)
*		2	2		1.5	1.5	42	منهجية البحث في علم نفس النمو
								وحدات التعليم الإستكشافية
								و ت إ 1 (إج/إخ)
*		2	2		1.5	1.5	42	الاحصاء التطبيقي في علم النفس
								و ت إ 2 (إج/إخ)
								إلخ
								وحدة التعليم الأفقية
								و ت أ ف 1 (إج/إخ)
*		1	1		1.5	1.5	21	لغة أجنبية
								و ت أ ف 2 (إج/إخ)
								إلخ
		30	16		9	10.5	273	مجموع السداسي 1

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل به-

18 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

السنة الجامعية: 2018/2017

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
إمتحان	متواصل							وحدات التعليم الأساسية
								و ت أ 1 (إج/إخ)
*		3			1.5	1.5	42	علم النفس المرضي للنمو Psychopathologie du développement
*		3			1.5	1.5	42	نظريات التعلم
								و ت أ 2 (إج/إخ)
*		4			1.5	1.5	63	تقييم النمو
								وحدات التعليم المنهجية
								و ت م 1 (إج/إخ)
*		3			1.5	1.5	42	منهجية البحث في علم النفس المقابلة العيادية
								وحدات التعليم الإسكتشافية
								و ت إ 1 (إج/إخ)
*		2			1.5	1.5	42	الارشاد النفسي و الاسري لذوي اطفال التوحد
*		2			1.5	1.5	42	Tic تكنولوجيات الاعلام و الاتصال
								وحدة التعليم الأفقية
								و ت أ ف 1 (إج/إخ)
*		1				1.5	21	اللغة الاجنبية
	30	18			9	10.5	294	مجموع السداسي 2

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل بها-

19 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

السنة الجامعية 2018/2017

3- السداسي الثالث:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
إمتحان	متواصل							وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
*		8	3		1.5	1.5	42	TSA اضطرابات التوحد
*		6	3		1.5	1.5	42	الاضطرابات الحسية
								وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
*		2	1			1.5	21	تقنيات تحرير المذكرة
	*	10	10	10			140	تربص في المؤسسة الخاصة
								وحدات التعليم الإستكشافية
								وت إ 1 (إج/إخ)
*		2	1			1.5	21	حقوق الطفل و أخلاقيات المهنة
*		1	1		1.5	1.5	42	أنثربولوجيا الصحة
								وحدة التعليم الأفقية
								وت أ ف 1 (إج/إخ)
*			1			1.5	21	اللغة الأجنبية
		30	20	10	3	9	308	مجموع السداسي 3

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل بها-

20 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

السنة الجامعية 2018/2017

4 - السداسي الرابع:
تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	العمل الشخصي
13	08	200	التربص في المؤسسة
4	02	28	الملتقيات
13	10	52	المذكرة
30	20	280	مجموع السداسي 4

5-حوصلة شاملة للتكوين:
(يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	252	63	126	63	504	
أعمال موجهة	189	63	126	/	378	
أعمال تطبيقية	21	140	/	/	161	
عمل شخصي	52	200	28	/	280	
عمل آخر(محدد)	/	/	/	/	/	
المجموع	514	466	280	63	1323	
الأرصدة	59	45	9	7	120	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	%49.70	%40.70	%07.5	%05.83	%100	

IV- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

**عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
 السداسي الأول: النمو المعرفي الانفعالي و الاجتماعي
 الأستاذ المسؤول عن المقياس: بوحص فضيلة
 الأستاذ المسؤول عن المادة: بوحص فضيلة
 أهداف التعليم: أن يكتسب الطالب القدرة على وصف مراحل النمو المعرفي عند الطفل.
 المعارف السابقة: علم النفس العام و علم النفس التجريبي
 •محتوى المادة:**

1. تاريخ وموضوع علم نفس النمو
2. مناهج البحث في علم نفس النمو
3. النظريات الكبرى في النمو المعرفي
4. النمو اللغوي و التواصل عند الطفل
5. عناصر من علم النفس الفارقي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Astington,J.W (1999) Comment les enfants découvrent la pensée.Retz
2. Beaudichon, J. (1982) La communication sociale chez l'enfant. Paris. PUF
3. Bernicot,J. (1992) Les actes du langage chez l'enfant .Paris. PUF.

4. Huteau. M. (2006) Psychologie différentielles. Cours et exercices. Paris. Dunod
5. Houdé, O. (2004) La psychologie de l'enfant. Paris. PUF
6. Houdé, O, & Meljac, C (2000) L'esprit piagétien :hommage international à Jean Piaget.Paris. PUF
7. Inhelder, B & Piaget. J.(1999) De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent.Paris. PUF
8. Laval,V. (2002) La psychologie du développement :théories et méthodes. Paris. Armand Colin
9. Lautrey, J.(2006) Psychologie du développement et psychologie différentielle. Paris. PUF
10. Le Halle, H.& D. Mellier.(2002) Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris. Dunod
11. Piaget, J(1975) L'équilibration des structures cognitives. Paris. PUF
12. Piaget, J (1969) Psychologie et pédagogie. Paris. Editions Denoël
13. Reuchlin, M.(1971-1 74) Traité de psychologie appliquée.(10 vol). Paris. PUF

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الأول: علم النفس العصبي
الاستاذ المسؤول عن المقياس: مجبر مونية
الأستاذ المسؤول عن المادة : مجبر مونية
أهداف التعليم:

على الطالب أن يتعرف على القواعد الأساسية لاضطرابات النمو و أن يتدرب على تعيين أسباب هذه الاضطرابات بناء على نظريات علم النفس العصبي
المعارف السابقة /

فيزيولوجيا الجهاز العصبي المركزي

علم النفس المعرفي

محتوى المادة:

1. المحاضرة الأولى: تاريخ علم النفس العصبي العيادي
النماذج النظرية

مهام و مناهج علم النفس العصبي العيادي

علم النفس العصبي المعرفي و مسلماته

2. المحاضرة الثانية: تشريح الدماغ

البنى الدماغية التي تتدخل في النشاطات المعرفية و السلوكية

الاضطرابات الرئيسية في علم النفس العصبي و مسبباتها

- التخصص الكروي الدماغى

- متلازمة قطع الاتصال بين نصفي الكرتين الدماغيتين

2. المحاضرة الثالثة: علم النفس العصبي للطفل

المبادئ الأساسية للنمو النفسي الحركي

المبادئ الأساسية للنمو الاجتماعي المعرفي

3. المحاضرة الرابعة: الوظائف العصبية النفسية الأساسية و اضطراباتها

الذاكرة: التشريح العصبي النفسي للذاكرة

نمذجة الذاكرة

الانتباه: النماذج النظرية

اضطرابات الانتباه و التركيز البسيطة و تلك المرفقة بفرط النشاط

المهارات الحركية :

علم النفس العصبي و المهارات الحركية

اضطرابات اكتساب التآزر

الادراك و العمه.

المحاضرة الخامسة: الشيوخة الدماغية العادية و المرضية

الشيوخة المعرفية المعتادة

2. علم النفس العصبي وتصنيف الأمراض العصبية

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Amiel- Tism, J & Gosselin, J (2004) : Démarche clinique en neurologie du développement. Issy les Moulineaux.
2. Belzung, C (2007) Biologie des émotions. Bruxelles. De Boeck.
3. Botez, MI (1996) Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement. Paris. PUM, Masson, 2é édition
4. Chokron, S (2010) Approche neuropsychologique des apprentissages. Solal.
5. Eustache, F., Faure, S. & Desgranges, B.,(2013) Manuel de neuropsychologie, Paris, Dunod coll. "Psycho Sup",
6. Gil, R., (2000) Neuropsychologie, Paris, Masson coll. "Abrégés de médecine"
7. Juillerat, A.C (2008) Neuropsychologie de la vie quotidienne. Solal.
8. Lussier, F & Flessas, J.(2009) Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris. Dunod.
9. Manning, L.,(2005) La neuropsychologie clinique, une approche cognitive, Paris, Armand Colin,
10. Noel, MP. (2007) Bilan neuropsychologique de l'enfant. Mardaga.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الأول: النمو اللغوي العادي و المضطرب
الأستاذ المسؤول عن المقياس: فتيحة الشيخ
الأستاذ المسؤول عن المادة: فتيحة الشيخ
أهداف التعليم:

على الطالب ان يتعرف على مراحل اكتساب اللغة عند الطفل و كذلك دور المحفز في ذلك
 المعارف المسبقة المطلوبة :محاضرات حول الأرطفونيا و علم نفس النمو
محتوى المادة:

قواعد اللغة البيولوجية
 تطور اللغة عند الطفل

1. المراحل الرئيسية لتطور اللغة: الفترة ما قبل اللغوية و الفترة اللغوية، وفهم اللغة المنطوقة
 2. الجوانب العاطفية والاجتماعية والتعليمية لتطوير اللغة والتفاعل الاجتماعي واللغة، واللغة وتنمية الشخصية.

3. الاضطرابات في تطور اللغة. الجوانب النفسية والعصبية للغة. من الفحص إلى التشخيص
 1. العجز اللغوي الثانوي بسبب الأمراض المكتسبة و العجز اللغوي الثانوي بسبب الأمراض النفسية
 1. اضطرابات معينة لتطور اللغة المنطوقة.
 2. التأخر بسيط في الكلام واللغة.
 اضطرابات الكلام و النمو

Michel FAYOL, Michèle KAIL L'acquisition du langage. PUF, 2000,

1. Boysson-Bardies (de) B. Comment la parole vient aux enfants. Odile Jacob, Paris, 1996
2. Chevrier-Muller C. et Narbona J. Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. Masson, Paris, 1999
3. FLORIN Agnès Le développement du langage. Dunod, 1999
4. Grégoire J. et Piérart B. Évaluer les troubles de la lecture. Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques. De Boeck Université, Bruxelles
5. Lambert J. et Nespoulous J.-L. (sous la dir.). Perception auditive et compréhension du langage. Solal, Marseille, 1997.
6. Rondal J.-A. et Seron X. Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Mardaga, 1999.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الأول: النمو الحسي الحركي

الأستاذ المسؤول عن المقياس: يوب زهرة

الأستاذ المسؤول عن المادة: يوب زهرة

أهداف التعليم:

الهدف هو أن يدرك الطالب علم وظائف الأعضاء من الحواس (البصر والسمع) ومراحل التطور الحركي الحسية لدى الأطفال.

المعارف المسبقة المطلوبة

المراحل الرئيسية للنمو الفزيولوجي للطفل.

محتوى المادة:

1. القدرات الحسية الحركية في الجنين

2. النمو الحسي الحركي من الولادة إلى سنتين

-النمو الحسي

-النمو الإدراكي

3. النمو الحسي الحركي من 3-6 سنوات

4. النمو الحسي الحركي من ستة إلى اثني عشر سنوات

6. التوازن الحسي -الحركي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Association Psychiatric American. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5).
2. Bullinger,A. (2007). Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Toulouse: ERES.
3. Clément ,C & Demont ,E. (2013). La psychologie du développement en 20 grandes notions . Paris: Dunod.
4. Diane E, Papalia et Ruth D Feldman. (2014). Psychologie du développement humain(adapté par Bève ,A ,Jacques ,J ; Baril ,H;Gileau,F;Scavone ,G). Canada: Chenelière Education.
5. Guidetti, M & Tourrette ,C. (2011). Handicap et développement psychologique de l'enfant. Paris: ARMAND COLIN.
6. Lehalle, H et Mellier ,D. (2013). Psychologie du développement :enfance et adolescence. Paris: DUNOD.
7. Lisa, A.Kurtz. (2010). Le développement des habiletés motrices(adapté par Robin ,J). Canada: Chenelière Education.
8. Mazet, P & Stoleru ,S. (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant. Paris: Masson.
9. Paoletti, R. (2003). Education et motricité . DeBoeck.
10. Ricaud-Droisy,H ; Russel,N; Mottay,C. (2014). Psychologie du développement enfance et adolescence. Paris: Dunod.
11. Tourette, C. e. (2002). Introduction à la psychologie du développement . Paris: ARMAND COLIN .
12. Vauclair, J. (2004). Développement du jeune enfant :motricité,perception et cognition . Paris: BELIN.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الأول: منهجية البحث في علم نفس النمو

الأستاذ المسؤول عن المقياس: حلوش مصطفى

الأستاذ المسؤول عن المادة: حلوش مصطفى

أهداف التعليم:

الهدف هو أن يكتسب الطالب مهارات منهجية في علم النفس واكتساب المعارف الأساسية حول تصميم وتنفيذ البحوث

المعارف المسبقة المطلوب:

الاطلاع على منهجية البحث في العلوم الانسانية بشكل عام

محتوى المادة:

اكتشاف الطرق المنهجية في دراسة النمو و التمكن منها

المعارف السابقة:

علم نفس النمو

منهجية البحث

الاحصاء

محتوى المادة:

1- الملاحظة

2- الطريقة الطولية

3- الطريقة المستعرضة

4- الطريقة المستعرضة التتبعية

5- الطريقة التجريبية

6- الطريقة العيادية

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. A.M. Lavarde (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles. Deboeck.
 2. R. J. Vallerand et U. Hess (2000) Méthodes de recherche en psychologie
 3. Sockeel, P., Anceaux, F. (2002). La démarche expérimentale en psychologie. Paris .
 4. Weil-Barais, A. (1997). Les méthodes en Psychologie. Rosny (France) .Bréal (Collection Grand Amphi).
- Robert, M. (1988). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. St-Hyacinthe (Québec) : Edisem Maloine.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الأول: الإحصاء التطبيقي لعلم النفس

الاستاذ المسؤول عن المقياس: فوزية بلعجال

الأستاذ المسؤول عن المادة : فوزية بلعجال

أهداف التعليم:

أن يصبح الطالب قادرا على اختيار وتطبيق الاختبار الإحصائي المناسب للبيانات المحصل عليها

محتوى المادة:

يستخدم الباحث التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات. وصف البيانات يمكن أن يتم من خلال الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستقرائي أو الاستنباطي.

يستخدم الإحصاء الوصفي لوصف المعلومات التي تم جمعها على الظاهرة المدروسة. بطرق مختلفة منها الجداول الرسومات و الرسم البياني، الرسم البياني الشريطي، منحني التردد، وهذا يتوقف على طبيعة البيانات الكمية أو النوعية.

المقاييس

مقاييس النزعة المركزية

مقاييس التشتت

4 - الاحصاء الاستدلالي هو التنبؤ بتطور الظاهرة وتعميم النتائج على أساس البيانات التي تم جمعها واختبار الفرضيات. و هناك العديد من الاختبارات الإحصائية لاختبار الفرضية العدمية لهذا فإننا سوف نقوم بتدريب الطلاب على استخدام برمجيات تحليل البيانات بما في ذلك . *Excel et spss*

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Nicolas Gauvrit Stats pour Psycho, Editions de Boeck, collection ouvertures Psychologiques. Excellent, programme légèrement différent mais très utilisable.
2. Nicolas Gauvrit « Préparer l'examen LMD» Stats pour Psycho, Editions de Boeck, collection ouvertures Psychologiques (3)
3. Stéphanie Baggio « Préparer l'examen LMD» Statistiques descriptives, Editions de Boeck, collection ouvertures Psychologiques (4)
4. Beaufiles, B. (1996). Statistiques appliquées à la psychologie, T.1 : statistiques descriptives, T2 Statistiques inférentielles,
5. Rouanet, H., & Le Roux, B. (1995). Statistique en Sciences Humaines : Exercices et Solutions. Editions Dunod.
6. Nicolas Guéguen Statistique pour Psychologues.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الأول: اللغة الأجنبية

الاستاذ المسؤول عن المقياس: محادي يمينه

الأستاذ المسؤول عن المادة : محادي يمينه

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من اكتشاف المصطلحات العلمية الدقيقة في علم النفس النمو باللغة الأجنبية

المعارف المسبقة المطلوبة:

التمكن من المبادئ الأساسية للغة الأجنبية.

محتوى المادة:

تناول مفاهيم سيكلوجية باللغة الاجنبية، ترجمة نصوص من اللغة العربية إلى اللغة الأجنبية و العكس

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

كتب و نصوص من الأنترنت

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثاني: علم النفس المرضي للنمو
الأستاذ المسؤول عن المقياس:منصوري زواوي
الأستاذ المسؤول عن المادة: منصوري زواوي

أهداف التعليم:

فهم وإتقان المفاهيم الهامة والعمليات المنبثقة من البحوث التجريبية في مجال علم النفس المرضي التمييز بين اضطرابات النمو مقارنة مع السلوكيات التي تعكس مشاكل مؤقتة، وفهم المراحل النموذجية للنمو.

المعارف المسبقة المطلوبة:

علم النفس المرضي وعلم النفس النمو

محتوى المادة:

- 1- المبادئ الأساسية لاضطرابات النمو
- 2- مسارات التنمية التي من الممكن أن تنتهي إلى حالات اللاسواء والأمراض النفسية وفق ما تبين من الدراسات التجريبية.
- 3- التصنيفات المرجعية لاضطرابات النمو

- 4- إجراءات وأمثلة من أدوات الفحص، أو التشخيص لبعض اضطرابات النمو (اضطرابات القلق، والاكتئاب، والنشاط المفرط، التي كان سببها الإهمال أو سوء التعامل مع الطفل، اضطرابات التواصل، والاضطرابات النمائية، اضطرابات الأكل ").
- أمثلة عن نماذج تدخل فعالة أو وقائية مثمرة

طريقة التقييم :امتحان

مراجع المادة:

(Livres et polycopiés, sites internet, etc).

1. Dumas, J. (2007). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. 3^e Ed. De Boeck
2. Guelfi, J.D., Rouillon, F. (2007). Manuel de Psychiatrie. Masson.
3. Oltmans, T.F. Emery, R.E. (2007). Abnormal Psychology. 6th Ed. Pearson, Prentice Hall.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الثاني: التعلم نظرياته و صعوباته

الاستاذ المسؤول عن المقياس: حبال ياسين

الأستاذ المسؤول عن المادة: حبال ياسين

أهداف التعليم: التعرف على المبادئ النظرية للتعلم و تحديد اضطراباته
المعارف المسبقة المطلوبة:

- معلومات في علم النفس العام

- معلومات في علم نفس النمو

محتوى المادة:

الأسس النظرية للتعلم بما فيها المدرسة السلوكية و البنائية و الاجتماعية البنائية
أنواع التعلم

اضطرابات التعلم

- عسر الكتابة

- عسر القراءة

- عسر الحساب

- طرق العلاج

طريقة التقييم :امتحان

مراجع المادة:

1. AMIGUES R. & ZERBATO-POUDOU M.-T. (1996). Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation, Paris, Dunod.
2. BARNIER G. (2001). Le tutorat dans l'enseignement et la formation, Paris, L'Harmattan.
3. BARTH B.M. (1993). Le savoir en construction, Paris, Retz.
4. BERTRAND, Y. (1998). Théories contemporaines de l'éducation, Paris, Editions Nouvelles, Chronique Sociale.
5. BRUNER J. (1996). L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle, Paris, éd. Retz.
6. DELACOTE G. (1996). Savoir apprendre : les nouvelles méthodes, Paris, éd. O. Jacob.
7. ETIENNE & LEROUGE (1997). Enseigner, Paris, éd. A. Colin.
8. GAONAC'H D. & GOLDER C. (1995). Manuel de psychologie pour l'enseignement, Paris, éd. Hachette Education.
9. GIORDAN, A. (1999). Apprendre!, Paris, éd. Belin. GOUPIL G. & LUSIGNAN G. (1994). Apprentissage et enseignement en milieu scolaire, Paris, éd. Gaëtan Morin.
10. JOHSUA S. & DUPIN J.-J. (1993). Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques, Paris, PUF.
11. RUANO-BORBALAN J.-C. (1998). Eduquer et former, Paris, éd. Sciences Humaines.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الثاني: تقييم النمو

الاستاذ المسؤول عن المقياس: بلهاري فاطمة

الأستاذ المسؤول عن المادة: بلهاري فاطمة

أهداف التعليم:

نقدم الأدوات المختلفة المستخدمة للتقييم، مثل اختبارات القياس النفسي و اختبارات النمو ، والهدف من هذه الوحدة هو لتمكين الطلاب من التعرف على مختلف الاختبارات على مستوى النظرية والتطبيق، وأيضا تعلم تفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة

- معلومات في علم النفس العام

- معلومات في علم نفس النمو

محتوى المادة:

- مقدمة للتقييم: ماذا نقيم؟ ما الغاية؟ اختيار الاختبار المناسب؟

تقييم الوظائف الفكرية

تقييم الذكاء

تعريف الذكاء، نظريات الذكاء

اختبارات الذكاء المختلفة اختبار وسلر و كوفمان

تعريف معامل الذكاء و تفسيره

تقييم الذاكرة واجهة ري
تقييم الانتباه اختبار ستروب
تقييم النمو الحسي الحركي
تقييم السلوك
تقييم السلوك المكيف مقياس فايلاند.

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

- Michèle Guidetti « Les Etapes du Développement Psychologiques »
- Jean Adolphe Rondal et Eric Esperet « Manuel de Psychologie de L'Enfant »
- Nicole Chevalier « Troubles Psychomoteurs et Associes – Tests
Psychomoteurs Interventions Auprès de L'Enfance en Difficulté »
- Jean Boislard « Psychologie du Développement »

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الثاني: منهجية البحث في علم النفس و المقابلة العيادية

الاستاذ المسؤول عن المقياس: عمار عبد الحق

الأستاذ المسؤول عن المادة: عمار عبد الحق.

أهداف التعليم: الهدف ان يتعلم الطالب من هذه الوحدة كيف ينجز مقابلة عيادية على اكمل وجه و كيف
يحرر تقرير المقابلة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

معلومات عامة في كيفية التعامل مع الحالة المرضية

معلومات في الارشاد و التوجيه

محتوى المادة:

ماهية المنهجية

المنهج العلمي في علم النفس

المنهج العيادي

منهج دراسة الحالة

الملاحظة

المنهج الوصفي المقارن

الاختبارات النفسية وأساليب التفاضلية

الاستبيانات والاستطلاعات.

المنهج التجريبي

- الفحص النفسي

- أنواع المقابلة الإكلينيكية
- مقابلات العلاج النفسي
- تقرير الطبيب النفسي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

حسن مصطفى عبد المعطى (1998)، علم النفس الإكلينيكي، الدباغ فخري (1985)، أصول الطب النفساني، دار الطليعة، بيروت، حسن مصطفى عبد المعطى (1998)، علم النفس الإكلينيكي، القاهرة، دار قباء، القاهرة، بدرة معتصم ميموني (2005)، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. جمعة سيد يوسف (2001). النظريات الحديثة في تفسير الأمراض النفسية. القاهرة : دار غريب حامد عبد السلام زهران (1997). الصحة النفسية و العلاج النفسي. ط3. القاهرة: عالم الكتب مخايل أسعد (1994)، علم الاضطرابات السلوكية، دار الجيل، بيروت.

Chiland, C. (2013) L'entretien clinique. Paris. PUF

Benony, H & Chahraoui. K (2013) L'entretien clinique. Paris. Dunod

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: الإرشاد النفسي والأسري لذوي أطفال التوحد
الأستاذ المسؤول عن المقياس: خطيب زوليخة
الأستاذ المسؤول عن المادة: خطيب زوليخة
أهداف التعليم:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم والتعريفات الأساسية المتعلقة بالإرشاد الأسري، وتزويدهم بالعلاقة الإرشادية كنوع من العلاقات الهادفة التي تسعى للوصول إلى نتائج إيجابية، وإكسابهم أسس التعامل مع آباء المتأخرين ذهنياً وذوي اضطراب التوحد، والمعلومات المتعلقة بحقوق الأفراد المتأخرين ذهنياً والتوحيدين، ومسؤوليات آبائهم تجاه المجتمع، وكذلك أسس تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الآباء نحو المشاركة في التفاعل مع البرامج المدرسية والمجتمعية لتحقيق مصلحة أبنائهم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

تعريف الأسرة ، وظائف الأسرة ، التنشئة الأسرية ، أساليب التربية الوالدية في الأسرة الجزائرية ، مشكلات وأسباب الطلاق ، الأسرة النووية والممتدة .

محتوى المادة:

- تعريف الإرشاد النفسي وأهميته والحاجة إلى إرشاد ذوي أطفال التوحد
- خصائص المرشد الفعال
- الفروق بين إرشاد ذوي أطفال التوحد والعاديين
- نظريات الإرشاد النفسي
- معوقات العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- مراحل اكتشاف الإعاقة وردود أفعال الوالدين والإخوة نحو ذوي أطفال التوحد
- التوحد و الأسرة - التوحد والإخوة - مشكلات التوحد في الأسرة - سلوك الوالدين و الأخوة تجاه التوحد
- الاتصال و التواصل في الأسرة
- تقييم حاجيات الأسرة إلى الإرشاد
- الآثار المختلفة التي يتركها ذوي الاحتياجات الخاصة على الأسر (النفسية و الاقتصادية والاجتماعية)
- دور الوالدين في التعامل مع أفراد ذوي أطفال التوحد.
- تدريب أفراد الأسرة على التواصل و التعامل مع الحالة ...

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- خولة احمد يحيي(2003) - إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة- دار الفكر العربي- عمان
- جمال الخطيب (1422هـ) أولياء أمور الأطفال المعوقين - استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودمجهم - أكاديمية التربية الخاصة- الرياض.
- علي حنفي (2007) العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، دليل المعلمين والوالدين - دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع- القاهرة.
- عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
- السداسي الثاني: لغة أجنبية
- الاستاذ المسؤول عن المقياس:محدادي يمينة
- الأستاذ المسؤول عن المادة: محدادي يمينة

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من اكتشاف المصطلحات العلمية الدقيقة في علم النفس النمو باللغة الأجنبية

المعارف المسبقة المطلوبة:

التمكن من المبادئ الأساسية للغة الأجنبية.

محتوى المادة:

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

كتب و نصوص من الأنترنت

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: اضطرابات التوحد
الاستاذ المسؤول عن المقياس: سارة بن ديوييس
الأستاذ المسؤول عن المادة: سارة بن ديوييس

أهداف التعليم:

سوف يكون الطالب قادرا على وصف المظاهر السريرية للمرض التوحد، تشخيص وقياس شدة اضطراب.
المعارف المسبقة المطلوبة:

معلومات عامة في علم نفس النمو المرضي.

محتوى المادة:

المحور الأول: التوحد، التعاريف والتصنيفات

1. تعريفه حسب تصنيف DSM-IV

1.1. اضطرابات النمو المنتشرة

1.2. فئات مختلفة من اضطرابات النمو المنتشرة TED

متلازمة ريت

واضطرابات تفكك الطفولة

متلازمة اسبرجر

والتوحد الطفولي

والتوحد الشاذ

2- التعريف وفقا لتصنيف جديد للDSM-V

اضطرابات طيف التوحد (TSA)

المحور 2: البيانات الوبائية

1. انتشار
2. عوامل الخطر
 - 2.1. عوامل الخطر المعروفة
 - 2.2. عوامل الخطر افتراضية وغير مثبتة
 - 2.3. عوامل خطر خاطئة

3- اللدونة الدماغية المفرطة

المحور 3/ وظائف الدماغ عند المصابون بالتوحد

1. الوظيفة الحسية
 - التفاعل الحسي
 - خصوصية الإدراك
- الوظائف المعرفية
 - الذاكرة
 - اضطرابات الوظيفة التنفيذية
 - عجز نظرية العقل
 - ضعف الاتساق المركزي
- الوظائف التواصلية
 - الانتباه بالتأزر
 - التقليد
 - اللغة
- الوظائف الانفعالية
- الوظائف الحركية

المحور 4: طريقة التشخيص و أدوات التقييم

1. فحص للتوحد
 - 1.1. علامات التحذير
 - 1.2. أدوات فحص
2. أدوات تأكيد التشخيص
 - ADOS
 - ADI
 - R-CARS

3. أدوات تقييم الوظائف

3.1. فحص الأداء الإدراكي

- 3.2. مراجعة لغة التواصل
3.3. فحص وظيفة الحسية والحركية
3.4. القدرات الاجتماعية والتكيفية
4. التشخيص الفارقي و الاضطرابات المشتركة

المحور 5:

التدخل و طرق التكفل بالتوحد
أهداف التدخل
وسائل التدخل العامة
التدخل السلوكي ABA
طريقة TEACCH

التدخلات المستهدفة

- 3.1. التواصل واللغة (PECS)
3.2. الأنشطة الحركية والحسية

العلاجات التحليلية النفسية الفردية

5. الأدوية
6. نظام غذائي خال من الغلوتين والكايزين

طريقة التقييم :امتحان

مراجع المادة:

1. Haute autorité de santé (HAS). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et adolescent*. Paris : Haute Autorité de santé (HAS), 2012.
2. Haute autorité de santé (HAS). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte. Recommandations de bonne pratique*. Paris : HAS, 2011.
3. BAGHDADLI Amaria, RATTAZ Cécile, LEDESERT Bernard. *Etude des modalités d'accompagnement des personnes avec troubles envahissants du développement (TED)*

/

dans trois régions françaises. Paris : Ministère du travail, de l'emploi et de la santé / Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, Mars 2011.

4. Haute Autorité de Santé. *Autisme et autres troubles envahissants du développement – Etat des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale.* Saint-Denis : HAS, 2010
5. ANESM. *Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement.* Saint-Denis : ANESM, janvier 2010.
6. DSM-V. Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
7. SCHOPLER E, REICHLER RJ, LANSING M. *Stratégies éducatives de l'autisme et des autres troubles du développement.* Paris : Masson, 2000. Médecine et psychothérapie
8. TARDIF, Carole . *Autisme et pratiques d'intervention.* Marseille : Solal, 2010.
9. PRY, René. 100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège. 2012
10. Bulletin scientifique de l'ARAPI : www.arapi-autisme.fr

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: الاضطرابات الحسية
الاستاذ المسؤول عن المقياس : رماس نسيمه
الأستاذ المسؤول عن المادة: رماس نسيمه

أهداف التعليم:
التعرف على الاضطرابات الحسية
علاقتها بالأمراض كيفية التشخيص على أساس الاضطرابات الحسية
و كيفية العلاج

المعارف المسبقة المطلوبة:
معارف في علم نفس النمو العام
النمو الحسي الحركي للطفل

محتوى المادة:
1. الإعاقات الحسية
• الإعاقة البصرية
• فقدان السمع
2- اضطرابات في معالجة المعلومات الحسية
• الاضطرابات الحركية

• الشلل الدماغي

• اضطرابات النغمة

3- الاضطرابات الحركية في DSM V

- اضطرابات اكتساب التآزر

- اضطراب الحركات النمطية

- التشنجات اللاإرادية

طريقة التقييم : امتحان

مراجع المادة:

1. Association Psychiatric American. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5).
2. Bullinger,A. (2007). Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Toulouse: ERES.
3. Clément ,C & Demont ,E. (2013). La psychologie du développement en 20 grandes notions . Paris: Dunod.
4. Diane E, Papalia et Ruth D Feldman. (2014). Psychologie du développement humain(adapté par Bève ,A ,Jacques ,J ; Baril ,H;Gileau,F;Scavone ,G). Canada: Chenelière Education.
5. Guidetti, M & Tournette ,C. (2011). Handicap et développement psychologique de l'enfant. Paris: ARMAND COLIN.
6. Lehalle, H et Mellier ,D. (2013). Psychologie du développement :enfance et adolescence. Paris: DUNOD.
7. Lisa, A.Kurtz. (2010). Le développement des habiletés motrices(adapté par Robin ,J). Canada: Chenelière Education.
8. Mazet, P & Stoleru ,S. (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant. Paris: Masson.
9. Paoletti, R. (2003). Education et motricité . DeBoeck.
10. Ricaud-Droisy,H ; Russel,N; Mottay,C. (2014). Psychologie du développement enfance et adolescence. Paris: Dunod.
11. Tourette, C. e. (2002). Introduction à la psychologie du développement . Paris: ARMAND COLIN .
12. Vauclair, J. (2004). Développement du jeune enfant :motricité,perception et cognition . Paris: BELIN.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث :تقنيات تحرير مذكرة التخرج
الأستاذ المسؤول عن المقياس: ديب زهيرة
الأستاذ المسؤول عن المادة: ديب زهيرة

أهداف التعليم
 أن يتعلم الطالب طريقة تحرير مذكرة تخرج وفق المعايير المتعارف عليه

المعارف المسبقة المطلوبة :
 معلومات عامة في منهجية البحث العلمي

محتوى المادة:

معايير تحرير المذكرة
 تحرير نص علمي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

5. A.M. Lavarde (2008). *Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles. Deboeck.*
6. R. J. Vallerand et U. Hess (2000) *Méthodes de recherche en psychologie*
7. Sockeel, P., Anceaux, F. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie. Paris .*

- /
8. Weil-Barais, A. (1997). Les méthodes en Psychologie. Rosny (France) .Bréal (Collection Grand Amphi).
 9. Robert, M. (1988). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. St-Hyacinthe (Québec) : Edisem Maloine.
 10. Ghiglione, R., Richard, J.F. (1994). Cours de Psychologie. Tome II : Bases, Méthodes, Epistémologie. Paris : Dunod

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: التربص
الاستاذ المسؤول عن المقياس: مقسم مختار
الأستاذ المسؤول عن المادة: مقسم مختار

أهداف التعليم :

- تدريب الأخصائي على العمل في الوسط التربوي والعيادي محاولا التعامل مع اضطراب التوحد والحالات عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والتشخيص والبحث والتدرب على استخدامها و تطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدرب على كتابة و تحرير تقرير التربص الميداني.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات الاستشفائية والتربوية والاجتماعية وفي أي مؤسسة أو هيئة عمومية أو خاصة تمارس على مستواها الكفالة لأطفال التوحد بإشراف من أخصائي ممارس.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وتحرير تقرير بعد الانتهاء من التربص.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: حقوق الطفل و أخلاقيات المهنة
الأستاذ المسؤول عن المقياس: فارس زين العابدين
الأستاذ المسؤول عن المادة: فارس زين العابدين

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بمادة علمية وقانونية حول أخلاقية مهنة الأخصائي النفسي في التربية الخاصة تخصص توحيد.

المعارف المسبقة المطلوبة:

الإلمام بجميع التشريعات المسيرة للوظيفة العمومية ولوظيفة الأخصائي النفسي + تشريع مدرسي.

محتوى المادة:

- الميثاق الدولي لحقوق الطفل
- رعاية الطفولة في الجزائر
- مفهوم أخلاقيات المهنة
- أخلاقيات العمل مع حالات التوحد
- أخلاقيات العمل مع أولياء الحالات
- قانون أخلاقيات الأخصائي النفسي
- أخلاقيات الإعلان عن نتائج التشخيص
- أخلاقيات الإعلان عن نتائج التشخيص قبل ظهور نتائج التقييم متعدد التخصصات

Code de déontologie des psychologues

طريقة التقييم: امتحان

القوانين + التشريعات + قانون الوظيفة + قانون الأخصائي النفسي

1. La convention internationale des droits de l'enfance. UNICEF. 1990.
<https://www.unicef.fr/sites/default/files/convention-des-droits-de-lenfant.pdf>
 2. Becchi, E & Juila, D (1996) : Histoire de l'enfance en occident. Paris. Le Seuil.
- Ariès, P. (1973) L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime. Paris. Le Seuil

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: أنثربولوجيا الصحة
الاستاذ المسؤول عن المقياس: بن زيان نور الدين
الأستاذ المسؤول عن المادة : بن زيان نور الدين

أهداف التعليم:
تهدف هذه المادة إلى اكتشاف التمثلات الثقافية للإعاقة و فهمها في المجتمع الجزائري
المعارف المسبقة المطلوبة:
مدخل إلى علم الاجتماع و علم الاجتماع الثقافي
مدخل إلى الانثربولوجيا الثقافية و الاجتماعية

محتوى المادة:
- صحة الإنسان والمرض
- نظم الرعاية الصحية والتكيف البيولوجي الثقافي في الجزائر
- العادات و التقاليد الاجتماعية المنتشرة في الجزائر علاقتها بالموروث الديني و تأثيرها على تمثلات الإعاقة في الفكر و السلوك.
الرعاية الصحية في الأسر بالنسبة للمصابين بالإعاقة.

مراجع المادة:

- Jean Benoist
(2007) "Logique de la stigmatisation, éthique de la destigmatisation." document en version numerique site :