

Curriculum Vitae René PRY

Né le 18 Septembre 1950 à Paris, Marié, 3 enfants, Nationalité Française
557, Bd Carrière Poissonnière - 34750 Villeneuve les Maguelone.
Tél. : 04 67 69 33 09/ 06 80 22 99 58

Titres Universitaires

Habilitation à diriger des recherches.	Février 1998
Doctorat de Psychologie (institué par l'arrêté du Juillet 84.	Mars 1988
DEA de Psychologie Appliquée. Université Paris V.	Juin 1985
DESS de Psychologie Industrielle. Institut de Psychologie. Paris V	Juin 1978
DESS de Psychologie Pathologique. Institut de Psychologie. Paris V	Juin 1975

Thèse et HDR

Etude de la personnalité de sujets ayant présenté des épisodes dépressifs majeurs avec mélancolie et troubles psychotiques congruents à l'humeur.

Thèse soutenue en mars 1988 à l'Université Paris V, sous la direction du Professeur Pichot P.
(Jury : Pichot P., Wildocher D., Lempérière T. & Perse J.) Mention très honorable

" Compétences cognitives et compétences sociales en psychopathologie développementale "

HDR soutenue en mai 1998 à l'Université Paul Valéry- Montpellier III
(Jury: Benedetto P., Nadel J., Aussilloux C., Mellier, D. & Guillaïn, A)

Etablissement actuel

Université Paul Valéry -Montpellier III
Route de Mende 34199 MONTPELLIER CEDEX 5

Fonction d'Enseignement

Depuis Septembre 2000

- Professeur des Universités
Université Paul Valéry -Montpellier III
Département de Psychologie. Section de psychologie du Développement

De Mars 1999 à Septembre 2000

- Professeur des Universités
Université de Provence - Aix-Marseille 1.
Département de Psychologie Développementale et Différentielle.

Depuis Septembre 1990 à Mars 99

- Maître de Conférences (1 ère classe, 2 ème échelon)
Université Paul Valéry- Montpellier III
Département de Psychologie. UFR V. Section Psychologie Clinique.

De Septembre 1978 à Juin 1990

- Chargé de Cours Complémentaires
Université Paris V. DESS de Psychologie Clinique et Pathologique

Fonction de Recherche

Depuis 2007

- Jeune Equipe 2687
Développement, cognition, acquisition. Resp. : René Pry, Pr

De 2000 à 2007

- Equipe d'Accueil 1977
Développement cognitif normal et troublé. Resp. : René Baldy, Pr

De 1998 à 2000

- Equipe d'Accueil 1972
Développement, socialisation, cognition et motricité. Resp. : J.F.Chatillon, Pr

De 1991 à 1998

- Réseau Autisme N° 492006 INSERM
- Délégation à la Recherche Clinique du C.H.U. de Montpellier.
PHRC (Pr. Ausilloux, 1997-2000) :
" Etude des facteurs d'évolution chez le jeune enfant autiste "
PHRC (Pr. Aussilloux, 2001-2005)
"Effet du temps de prise en charge chez l'enfant autiste"

De 1977 à 1989

- Association Claude Bernard. Recherches multicentriques en Psychogérontologie : Pr.
49 rue Mirabeau. 75016 PARIS

Fonction de Praticien

Depuis Septembre 1991

- CHU Montpellier
Evaluation des Troubles du Développement & Centre de Ressources Autisme
Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents. Pr. Aussilloux
34059 Montpellier Cedex

De Janvier 1977 à Janvier 1999

- C.F.R.P.
Psychologue du Travail et Consultant
Centre de Formation et de Rééducation Professionnelle pour Aveugles Récents
5 rue Duroc, 75007 Paris

De Janvier 1977 à Janvier 1987

- CHU Colombes
Consultation, Examen Psychométrique en Service d'Adultes.
Hôpital Louis Mourier. Service du Pr. Lempérière
178 Rue des Renouilliers, 92701 Colombes

De Janvier 1979 à Septembre 1990

- Hôpital de Jour pour Adolescents
Scolarisation dans le premier et second cycle et thérapie d'adolescents présentant des difficultés psychopathologiques
28 rue Pradier, 92410 VILLE-D'AVRAY
- CMPP
Consultation et examen psychométrique (même adresse)

Responsabilités Administratives

Depuis Janvier 2007

- Responsable de l'UFR V : Psychologie, Sociologie, Ethnologie, SIC.
- Responsable de la « Jeune Equipe », « Développement, Cognition, Adaptation ».

Depuis 2004.

- Responsable du Master 2 Professionnel: "Développement, Education, Handicap".
- Responsable de la section de Psychologie du développement.
- Responsable de la Commission VAE: Psychologie & Master Pro.

De 2000 à 2004

- Responsable du DESS de " Psychologie de l'enfance et de l'adolescence ".

Activités d'enseignement depuis 2001

Premier cycle :

Licence 1 : 900 étudiants

CM : *Les interventions en psychologie.*

Deuxième année et Licence 2 : 700 étudiants. Semestriel

CM : *Développement sensoriels et moteurs et troubles associés*

Licence et Licence 3 : 80 étudiants Semestriel

CM : *Psychopathologie développementale*

Licence et Licence 3 : Travail **d'étude** : 25 étudiants. Annuel

Etude sur le terrain et au CHU de Montpellier

TD : *Psychopathologie développementale*

Deuxième cycle

Maîtrise et Master 1 : 50 étudiants Semestriel

CM : *Psychométrie de l'enfant*

TD : *Travail d'étude et de recherche*

Troisième cycle

DESS et Master 2 Annuel : 15 étudiants

Psychologie du handicap

Master 2 Tronc commun : 130 étudiants

Les enfants à hauts potentiels

DEA et Master Recherche : 20 étudiants

Méthodologie du cas unique

Hors service universitaire

- Professeur associé à l'Université de Genève dans la cadre du premier et troisième cycle.
- Enseignant dans le cadre du DIU Autisme (Bordeaux-Toulouse-Montpellier), Pr Bouvard
- Enseignant dans le cadre du DU Autisme (Lille), Pr Dellion
- Enseignant dans le cadre du DU Autisme (Lyon), Pr Hochman
- Enseignant dans le cadre du DU Sensorimotricité (Paris et Lille), Pr Bullinger
- Formateur pour les enseignants de l'éducation nationale sur la question de l'intégration des enfants handicapés et des épreuves de Wechsler (WISC-IV).

Encadrement de thèses

Thèses soutenues : 4 depuis 2003

Autisme : perception et émotion : Octobre 2003. Eric Pernon

Flexibilité cognitive et attention conjointe chez le jeune enfant autiste : Février 2004. Laura Stahl

Développement psychologique, facteurs d'évolution et handicap chez le jeune enfant autiste :

Mai 2005. Joffrey Bodet

Observance et personnalité chez le sujet asthmatique. Laurence Halimi. 2006 (Octobre 2006).

Thèses en cours : 11 thèses (Chrystalla Coudurier, Amandine Dubois, Myriam Boulhais, Valerie Capliez, Céline Alcaraz, Berangère Sunyer, Lehratmi Mehdi, Raysse Pierre, Astruc Caroline, Coudurat Pierre-Louis, Denis Hélène).

Activité de Publication (1995/2005)

Ouvrage et Chapitre d'ouvrage

R., Pry, (1999). *L'orientation professionnelle et la déficience visuelle*. In Ph. Chazal (Ed). Les aveugles au travail. Le Cherche Midi Editeur : Paris

C., Aussilloux, & R., Pry. (2000). *Développement cognitif, aspects normaux et pathologiques*. In Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. In Press Editions.

R. Pry, & A., Guillaïn. (2000). *Les activités ludiques de l'enfant entre 3 et 5 ans. Stratégies d'initiation et différences socioculturelles*. Questions de psychologie différentielle. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

R., Pry, & A. Guillaïn (2001). *Psychologie d'ici ailleurs*. Université Paul Valéry

L. Stahl, M. Raymond, & R. Pry (2003). *Autisme et développement des fonctions attentionnelles*. L'enfant dans le lien social : perspectives de la psychologie du développement. Edition Eres.

R., Pry, R., & G., Guillaïn, (2003). *Aspects développementaux de l'anxiété chez des enfants issus de l'immigration*. In A. Vom Hofe (Ed.). Psychologie différentielle. Rouen : Presse Universitaire de Rouen.

R. Pry & L. Stahl (2004). *L'attention chez l'enfant autiste : aspects développementaux et neuropsychologiques*. In XXXIe entretiens de médecine physique et de réadaptation, Autisme et communication.

L. Stahl & R. Pry (2004). Attentional flexibility in children with autism. In Progress in Autism Research. Nova Science, 49-87.

Stahl, L., & Pry, R. (2005). Cognitive flexibility and joint attention in children with autism. In R. O.T. (Ed.), Focus on Autism Research (pp. 49-87): Nova Science Publishers.

Pry, R., & Guillaïn, A. (2006). Mesure du changement et différenciation des aptitudes chez un enfant présentant un syndrome de Noonan. In Perspectives de Psychologie Différentielle. Presse Universitaire de Rennes, 314-318.

Pry, R., & Guillaïn, A., (2006). Attachement et régulation émotionnelle chez l'enfant autiste. Eres. 287-292.

Guillaïn, A. & Pry, R. (2006). Liens familiaux précoces et compétences interactives dans les troubles envahissant du développement et dans les troubles de la communication. In Benoit Schneider et al. (Ed). Enfant en développement, famille et handicaps. Eres.

Coordonnateur de Numéro Thématique

R., Pry, (1996). *Autisme et régulation de l'action*, Les Cahiers du Cerfee, 13, Université Paul Valéry

J., Nadel & R., Pry (2002). *L'enfant autiste : un enfant en développement*. 1, Enfance, PUF,

R., Baldy & R., Pry (2005). *Comment les enfants deviennent dessinateurs*. 1, Enfance, PUF,
Revue a Comité de lecture (et ou impact factor)

- Pry, R. (1985). Dysharmonies cognitives et états psychotiques. *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, 33, 1, 31-36
- Pry, R. (1989). Modèle factoriel et évaluation de la personnalité du déprimé : spécificités et limites. *Revue de Psychologie Appliquée*, 39, 3, 219-230
- Pry, R. (1993). L'estimation du niveau intellectuel pré morbide chez l'enfant. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 43, 4, 305-308
- Pry, R. & Manderscheid, J.C. (1993). Efficience scolaire, raisonnement inductif et caractéristiques du milieu chez l'enfant de 9-10 ans. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 22, 3, 235-244
- Pry, R. & Aussilloux, C. (1993). Evaluation des conséquences neuropsychologiques des traumatismes crâniens chez l'enfant. *Rev. Franc. dommage corp.*, 3, 214-223
- Pry, R. (1995). Intelligence cristallisée et WISC-R. *Europeen review of applied psychology*, 45, 3, 219-225
- Pry, R., Guillain, A. & Foxonet, C. (1996). Adaptation sociale et compétences socio-cognitives chez l'enfant de 4-5 ans. *Enfance*, 3, 315-329.
- Pry, R., Guillain, A. & Foxonet, C. (1996). Socio-cognitive abilities of children between 4-5 years of age coming from immigrant families. *E.R.I.C. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*. Urbana-Champaign : Univ. of Illinois (ED 389 467/PS 023 871).
- Pry, R. & Aussilloux, C. (1997). Acquisition de la notion de temps chez l'enfant. *Resonance*. N° Spécial : Le temps, 52-55.
- Pry, R., Guillain, A. & Foxonet, C. (1997). Compétences socio-cognitives chez des enfants de 4-5 ans issus de familles immigrées. *Revue de Psychologie de l'Education*, 2, 1, 125-145.
- Pry, R. & Guillain, A. (1997). Intelligence " pratique " et intelligence " sociale " chez l'enfant en Maternelle. *Revue de Psychologie de l'Education*, 2, 2, 195-213.
- Guillain, A., Foxonet, Pry, R., C., Petersen, A.F. & Ramos, M. (1997). Socialization and cognition in children between the age of 18 and 24 months. *Early Development and Parenting*, 6, 2, 59-71.
- Pry, R. (1997). K-ABC et Retard Mental. *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, 45, 7-8, 396-398.
- Pry, R., & Guillain, A. (1997). Comportements adaptatifs, compétences cognitives et devenir scolaire d'enfants entre 4 et 7 ans. *Psychologie & Education*, 29, 63-75.
- Pry, R. (1997). Dyslexies développementales et organisation des savoirs. *Psychologie & Education*, 29, 9-22.
- Pry, R. (1998). Composantes cognitives et comportementales dans le Trouble " Déficit attentionnel/hyperactivité " chez l'enfant de 7 ans, *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, 46 (1-2).
- Aussilloux, C. & Pry, R. (1998). Prise en charge des adolescents autistes. *Psychologie Française*. 43-3, 225-230.
- Pry, R. & Guillain, A. (1998). Adaptation sociale et adaptation scolaire : évaluation des compétences socio-cognitives chez l'enfant de 3 à 6 ans. *Psychologie et Psychométrie*, 19, 2, 5-16.
- Guillain, A. & Pry, R. (1998). Scholastic adaptation and socio-cognitive abilities of children between 3 and 7 years of age. *E.R.I.C. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education and the National Parent Information Network*. Champaign : Univ. of Illinois (ED 426 789/PS 027 270).
- Pry, R., Guillain, A. & Pernon, E. (2000). Régulation posturale et conduites autocentrées chez l'enfant autiste. *Enfance*, 2, 149-167.

- Pry, R. & Guillaing, A. (2000). Autismes et fonctionnements psychologiques. *Revue de Neuropsychiatrie Infantile*, 48, 407-415.
- Pry, R. & Aussilloux, C. (2000). Le " Childhood Autism Rating Scales (CARS " chez l'enfant autiste jeune : analyse des items, étude des traits latents, validité concourante et généralisabilité. *Psychologie et Psychométrie*, 21, 1, 33-47.
- Aussilloux, Ch., Baghdadli, A., Pry, R., Piquet, C. & Picot, M.C. (2000). Etude des facteurs prédictifs de l'évolution des troubles autistiques chez le jeune enfant autiste. *La Revue Française de Psychiatrie et de Psychologie Médicale*, 34, 163-170.
- Pry, R. & Guillaing, A. (2002). Symptomatologie autistique et niveaux de développement. *Enfance*, 1, 52-62.
- Pry, R. (2002). Handicap et ontogénèse des représentations. *Basse Vision*, 3, 38-39.
- Pry, R. (2002). La mesure du changement en psychopathologie développementale : le cas de l'autisme infantile. *Bulletin de Psychologie*, tome 55(6)462, 615-623.
- Pry, R. & Aussilloux, C. (2002). L'autisme : représentation des parents et des professionnels. *Handicap*, 93, 33-46.
- Stahl, L. & Pry, R. (2002). Joint attention and set shifting in young autistic children. *Autism*, 4, 6, 383-396.
- Pry, R., Guillaing, A. & Ledesert, B. (2003). Anxiété et performances cognitives chez des enfants de 9 à 11 ans issus de l'immigration. *ANAE*, 71, 43-47.
- Baghdadli, A. Picot, M-C. Pascal, C. Pry, R. & Aussilloux C. (2003). Relationship between age of recognition of first disturbances and severity of autism. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 2, 1, 12-18.
- Pry, R., Guillaing, A., Aussilloux, C. & Baghdadli, A. (2004). Severity of the autistic disorder and organisation of sociocognitive skills : differentiation or dissociation. *European Review of Applied Psychology*, 54, 157-163.
- Pry, R. (2004). Attention and perception: Recent models and theories. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 321-329.
- Stahl, L. & Pry, R. (2004). Attention and autism. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 321-329.
- Aussilloux, C. & Pry, R. (2004). Influence of intellectual disability on the evolution of autistic disorders. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 321-329.
- Raysse, P., Picot, M.C., Pry, R., Aussilloux, C. (2004). Pervasive developmental disorders and parental quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 444-462..
- Pry, R., Petersen, A. & Bagdadli, A. (2005). The relationship between language level and psychological development in autistic children five years of age. *Autism*, 9, 2, 179-189.
- Guillaing, A. & Pry, R. (2005). Les activités ludiques : thèmes et stratégies d'initiation chez des enfants issus de l'immigration. *Revue Québécoise de Psychologie*, 26, 1, 203-222.
- L. Stahl & R. Pry (2005). Attentional flexibility and perseveration : developmental aspects in young children. *Developmental Neuropsychology*, 56-67.
- Pry, R. (2005). Comment les enfants avec syndrome d'Asperger dessinent. *Enfance*, 1, 83-94.
- Pry, R. (2005). Stabilité et changement du retard mental chez le jeune autiste. *Enfance*, 3, 270-277.
- Pry, R., Bodet J., Pernon, E., Aussilloux, C., & Bagdadli, A. (2006, sous presse, en ligne). Initial characteristics of psychological development and evolution of the young autistic child. *Journal of autism and developmental disorders*.
- Pry, R. (2006, sous presse, en ligne). Cas unique et méthodologie du cas unique chez le bébé et l'enfant.. *Pratiques Psychologiques*.
- Bagdadli A., . Pry, R., & Aussilloux C. (2007, sous presse, en ligne). What happens to children with PDD when they grow up ? Prospective follow-up of 219 children from preschool age to mid-childhood. *Acta Psychiatrica Scandinavica*.
- Pernon, E., Pry, R & Bagdadli, A. (2007, sous presse). Autism:tactile perception and emotion". *Journal of Intellectual Disability Research*.

Responsable du Master Professionnel « Développement, éducation, handicap », j'ai toujours eu le souci d'articuler l'enseignement de la psychopathologie développementale, la recherche, fondamentale et appliquée, centrée aujourd'hui sur l'autisme infantile et une pratique clinique. C'est ainsi, qu'au sein du CHU de Montpellier (Montpellier I), j'ai participé à la mise en place d'un centre d'évaluation des troubles envahissants du développement et à la création du premier centre de ressource autisme, qui est devenu depuis une référence sur le plan national. C'est ainsi que la plupart des étudiants, dont je dirige les travaux de recherche ont la possibilité d'y trouver des terrains de stage et leurs données d'expérimentation.

Cette collaboration avec l'université Montpellier I n'est pas unilatérale puisque j'ai amené l'équipe hospitalière (Pr Aussilloux & col.) à participer et a transférer leur savoir-faire, dans un premier temps sur notre équipe d'accueil EA1977 : « Développement cognitif normal et troublé », et actuellement sur notre Jeune Equipe : « Développement, cognition, acquisition ».

Ce Master professionnel délivre le titre de psychologue. La spécialité et les compétences acquises amènent les étudiants à pouvoir intervenir dans le domaine du handicap et plus particulièrement dans celui de l'intégration scolaire et professionnelle des sujets porteurs de handicap. Suite aux modifications récentes de la législation sur cette question, les interventions psychologiques en sont profondément modifiées et conduisent à proposer des aménagements rapides du contenu des formations. Dans cette continuité, j'ouvre en cohabilitation avec Montpellier 1, un DIU « Psychologie, soins, sanitaires et social. L'idée qui préside à cette création s'appuie sur la nécessité de proposer deux années supplémentaires de spécialisation aux professionnels dans une discipline dont les connaissances évoluent très rapidement, en exploitant au mieux les expertises des différents bassins universitaires. Par ailleurs, il est urgent d'amener la formation des psychologues à un niveau de spécialisation qui devrait leur permettre d'aborder les mutations et les évolutions des terrains professionnels en toute sérénité. L'originalité de ce DIU, sur 36 mois, est de faire cohabiter stage à mi-temps et formation théorique, avec la possibilité, nous l'espérons de pouvoir obtenir des rémunérations pour les temps de stage.

Plus qu'une simple préoccupation, plus qu'une simple position théorique, la mise en cohérence souhaitée sur les plans de la production des savoirs, des enseignements et des interventions correspond à un véritable état d'esprit, à une véritable ambition : celui de mettre l'accent sur la nécessité, dans la recherche et dans les pratiques, de voir l'enfant porteur de handicap avant tout comme un enfant en développement.

Depuis peu responsable de la Jeune Equipe, « Développement, cognition, acquisition » mon souci est de pouvoir fournir aux différents masters (recherche et professionnalisant) des équipes de formation qui sauront articuler les savoirs récents et pertinents avec les exigences et les évolutions des pratiques.

Enfin, responsable de l'UFR V (sociologie, ethnologie, SIC et Psychologie) de notre université j'aurai à cœur de traiter en priorité la question de la formation premier cycle : le nombre d'étudiants, le nombre d'échecs rencontrés dans le cadre du L nécessite de mettre en place une véritable orientation, de véritables passerelles et un enseignement transversal au niveau des sciences humaines et sociales qui aideront les reconversions.

Ces projets sont ambitieux, difficiles, mais leur réalisation est une nécessité impérieuse si l'on veut que notre jeune discipline puisse affronter les contraintes qui sont les nôtres dans les domaines de la fabrication et de la transmission des savoirs.